

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД» с. УСТЬ - ЛЫЖА**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №_1_
от «31»__августа 2015г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад» с. Усть-Лыжа
_____Н.А.Филиппова
Приказ от «01»сентября_2015г № 121

**Рабочая программа
по предмету Конструктивно – модельная деятельность
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Составлена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть - Лыжа.

Усть - Лыжа
2015

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Лыжа.

Цель: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в подготовительной группе не более 30 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год;

Тематический план

месяц	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь	Здания	Сформированы навыки детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развиты конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы», «Глобус планеты Формадос», «Здание» Игровые задания « <i>Модель здания</i> » Диагностическое задание «Определи фигуры» <i>Игра «Найди одинаковые постройки»</i>
Октябрь	Машины	Сформированы представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; развиты навыки в плоскостном моделировании и в построении схем; развита способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; сформирована объяснительную речь; развита самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Работа с иллюстрацией «Машина» Диагностическое задание «Подбери детали для машин» Игра «Раскрась детали», «Дадим совет формадосцам»
Ноябрь	Летательные аппараты	Сформированы умения обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развиты конструкторские навыки, сформированы умения моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; развиты навыки в быстром решении проблемных ситуаций; развита творчество и изобретательность.	Работа с иллюстрацией «Космическая станция» Диагностическое задание «Кубики», «Инструменты». Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию», «Сделай зарисовку», «Закончи конструкцию»

Декабрь	Роботы	Сформированы знания детей об истории робототехники; развиты навыки в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развита фантазия, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; сформированы умения делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Работа с иллюстрацией «Роботы». Игровые задания: «Придумай робота», «Сконструируй робота по памяти» Диагностическое задание «Схема робота», «Почини робота»
Январь	Проекты городов	Сформированы навыки детей в составлении планов строительства; сформированы конструкторские способности; совместная поисковая деятельность; развиты умения делать самостоятельные исследования и выводы.	Работа с иллюстрацией Игровые задания Игра «Разгадайте послания из космоса» Игра «Что это?», «Собери предмет»
Февраль	Мосты	Сформированы умения детей конструировать мосты разного назначения; развиты навыки в построении схем, чертежей мостов; сформированы умения конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Работа с иллюстрациями «схемы мостов» Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции» Игра «Плоскостное моделирование», Игра «Повтори узор»
Март	Железные дороги	Сформированы навыки детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развито пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; Сформированы умения проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Игра «Точки и линии» Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги» Работа с конструктором. Игра «Угадай, что это?», «Сделай такую же»
Апрель	Суда	Сформированы представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); развиты навыки в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Работа с иллюстрациями «Корабль», «Подводное судно» Игра «Сконструируй судно», Диагностическое задание «Определи созвездия»

Май	«Творим и мастерим»	Развиты творческие и конструкторские способности детей, фантазия, изобразительность; развиты навыки в моделировании и конструировании, в построении схем; сформированы умения самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развиты образное пространственное мышление	Работа с иллюстрацией Игра «меняемся схемами», «Подбери детали», «Найди детали» Игровые задания «Анализ объекта», «нарисуй план».
-----	---------------------	---	---

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: Набор конструктор-10 (1), Набор конструктор-12 (2), деревянные кубики, конструктор пластмассовый.
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.